

Progression 3^{ème} 2020 – Shéa Tiaou – Boucko Jeanne.

Durée	Thèmes et séquences	Problématique	Notions	Compétences	Repères
1^{ère} période : du 17 février au 3 avril (7 semaines = 24,5 h)					
2h : Accueil des élèves et présentation du programme et des exigences.					
5h	EMC1 : Les principes, valeurs et symboles de la République et de l'Union européenne. Thème 1 : Les valeurs, les principes et les symboles de la République. Thème 2 : Les symboles républicains et de l'Union européenne.	Quels sont les principes, les valeurs et les symboles de la République et de l'UE ? Quels sont-ils ?	République, démocratie, indivisibilité, laïcité, République sociale. Fraternité, hymne national, devise républicaine, Marianne, devise de l'UE, hymne européen, drapeau européen, construction européenne.	-La sensibilité : connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. Connaître les signes identitaires de la NC. -Le droit et la règle : définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme.	
20h	Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945). Séquence 1 : Civils et militaires dans la Première guerre mondiale (5h)	Comment la guerre de 1914-1918 a-t-elle bouleversé la vie des populations européennes.	Triple Entente, Triple Alliance, guerre mondiale, guerre totale, économie de guerre, propagande, censure, bourrage de crânes, front, arrière, violence de masse, déportation, génocide, bolchévisme, communisme.	-Expliquer le déclenchement de la guerre. -Montrer la violence de la guerre à Verdun. -Décrire la situation des civils dans la guerre. -Situer les phases de la Première guerre mondiale. -Analyser un témoignage sur le génocide des Arméniens. -Analyser un extrait du traité de Versailles.	-Repères spatiaux : carte des fronts européens de 1914 à 1917. -Repères chronologiques : guerre de mouvement, guerre de position, 28 juin 1914, 11 novembre 1918.
16h	Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine. Séquence 1 : Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée (5h) Séquence 2 : Les espaces productifs et leurs évolutions (5h)	Quelles sont les dynamiques des aires urbaines dans une France mondialisée ? Comment les espaces productifs	Urbanisation, taux d'urbanisation, taux de croissance urbaine, métropole, métropolisation, agglomération, ville-centre, banlieue, aire urbaine, migration pendulaire, espace périurbain, gentrification, reconversions. Espace productif, mondialisation, intégration européenne, polyculture, élevage intensif/	-Analyser des cartes de l'étalement urbain d'une ville française. -Réaliser le schéma d'une aire urbaine. -Réaliser un croquis de la répartition de la population française et des aires urbaines. -Situer les aires urbaines et leurs dynamiques. -Compléter un schéma sur une industrie dans une ville française. -Analyser une carte du vignoble bordelais.	-Repères spatiaux : Carte des aires urbaines en France. -Repères spatiaux : Cartes des espaces industriels/ agricoles/

	1h d'évaluation pour les 2 séquences.	d'adaptent-ils à la mondialisation ?	extensif, viticulture, agriculture durable, industrie, déconcentration, technopole/ technopôle, pôle de compétitivité, désindustrialisation, reconversion, services, tourisme.	-Situer les espaces industriels en France. -Situer les espaces agricoles en France. -Situer les espaces de services en France.	et de services en France.
1,5h d'ajustement.					
VACANCES du 4 AU 19 AVRIL					
2 ^{ème} période : du 20 avril au 5 juin (7 semaines = 21h)					
Rappel 20h	Séquence 2 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (5h) Séquence 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945) (5h)	Comment la crise favorise-t-elle les expériences totalitaires et fragilise-t-elle les démocraties ? Pourquoi peut-on qualifier la Seconde Guerre mondiale de « guerre d'anéantissement » ?	Régime totalitaire, Terreur, culte de la personnalité, idéologie, dictature, nazisme, collectivisation, goulag. Guerre mondiale, guerre totale, économie de guerre, propagande, front, arrière, violence de masse, déportation, génocide, ghetto, camp d'extermination, guerre d'anéantissement, capitulation, crime contre l'humanité, ONU.	-Situer les dictatures dans l'entre-deux-guerres. -Décrire et expliquer comment Staline a transformé l'économie et la société. -Décrire une affiche de propagande soviétique. -Décrire la conquête du pouvoir par Hitler. -Rédiger un développement construit pour caractériser le régime nazi. -Repérer les phases de la guerre. -Montrer que la guerre sur front de l'Est est une guerre d'anéantissement. -Rédiger un texte sur l'extermination des Juifs.	-Repères spatio-temporels : Carte de l'Europe des dictatures et régimes totalitaires dans les années 30. -Repères spatiaux : cartes de l'Europe et de l'Asie-Pacifique (39-45) -Repères chronologiques : 39-42 : Victoires de l'Axe. 42-45 : Victoire des Alliés.
Rappel 16h	Séquence 3 : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts (5h)	Quels sont les dynamiques et les atouts des espaces de faible densité ?	Densité, milieu, contrainte, ressource, conflit d'usage, acteurs, parc national, réserve, tourisme vert, reboisement, « diagonale du vide », néoruraux.	-Analyser un tableau de statistiques et un texte sur une région en question (exemple : la Creuse). -Réaliser un croquis des espaces de faible densité en France. -Situer les espaces de faible densité en France.	Repères spatiaux : carte des espaces de faible densité en France.
Rappel 20h	Séquence 4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance (5h)	Comment les Français réagissent-ils face à la défaite et à l'Occupation ?	Exode, occupation, collaboration, Révolution nationale, Résistance, régime de Vichy, STO, régime autoritaire, FFI, FFL, maquis, milice.	-Analyser le discours de Pétain du 17 juin 1940/ l'appel du général De Gaulle du 18 juin 1940. -Raconter le combat au quotidien des résistants.	-Repères spatio-temporels : La France dans la guerre de 1940 à 1944.
1h d'ajustement.					

VACANCES DU 6 JUIN AU 21 JUIN

3^{ème} période : du 22 juin au 7 août (7 semaines = 22h)

5h	EMC2 : Les institutions de la République française. Séquence 1 : Le fonctionnement des institutions républicaines. Séquence 2 : Le parcours de la loi.	Comment les institutions républicaines s'organisent-elles ? Comment une loi est-elle adoptée ?	Institutions, Parlement, dissolution, motion de censure, équilibre des pouvoirs. Opinion, loi, projet de loi, amendement, navette parlementaire, commission mixte paritaire, promulgation, journal officiel.	-Le jugement : reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique. -Le droit et la règle : identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	
11h	Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ? Séquence 1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles (6h)	Comment les aménagements peuvent-ils réduire les inégalités entre les territoires ?	Aménagement, décentralisation, collectivités territoriales, reconversion, métropole, pôle de compétitivité, éco-quartier, prospective.	-Analyser la photographie d'un territoire aménagé. -Réaliser un croquis de l'organisation du territoire national. -Choisir une démarche pour présenter un aménagement de transport. -Situer les inégalités du territoire français. -Etudier un aménagement de demain.	-Repères spatiaux : carte de l'organisation du territoire national.
	Séquence 2 : Les territoires ultramarins français (4h) 1h DNB	Comment aménager les territoires ultramarins pour réduire les inégalités ?	Contrainte, territoire ultramarin, DROM/ COM, fracture sociale, territoire enclavé, insularité.	-Situer les territoires ultramarins dans le monde. -Rédiger un texte sur l'éloignement des territoires ultramarins. -Réaliser un schéma d'un territoire ultramarin. -Analyser une carte d'une aire régionale (Caraïbes ou Pacifique).	-Repères spatiaux : Carte des territoires ultramarins français dans le monde.
6h	EMC 3 : La défense et la paix. Séquence 1 : La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale. Séquence 2 : la Défense et l'action internationale de la France.	Comment garantir la paix et la sécurité collective dans le monde ? Quelles sont les actions de la France à l'échelle du monde ?	Terrorisme, plan Vigipirate, ONU, casques bleus. Défense nationale, journée défense et citoyenneté, recensement, service militaire, service civique.	-La sensibilité : connaître les principes et valeurs de la citoyenneté française et européenne. -L'engagement : expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	

VACANCES DU 8 AU 23 AOÛT

4^{ème} période : du 24 août au 9 octobre (7 semaines = 22,5h)

14h	<p>Thème 2 : Le monde depuis 1945.</p> <p>Séquence 1 : Indépendance et construction de nouveaux Etats (3h)</p> <p>Séquence 2 : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide (3h) + 1 h d'évaluation.</p> <p>Séquence 3 : Affirmation et mise en œuvre du projet européen (3h)</p> <p>Séquence 4 : Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989 (3h+1)</p>	<p>Quand et comment sont nés les nouveaux Etats d'Afrique et d'Asie ?</p> <p>Pourquoi et comment les Etats-Unis et l'URSS s'affrontent-ils de 1947 à 1991 ?</p> <p>Comment le projet européen a-t-il été mis en œuvre ? Quels sont les enjeux économiques et géopolitiques ?</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde depuis la fin de la Guerre froide ?</p>	<p>Mouvement nationaliste, Etat, Métropole, colonie, décolonisation, indépendance, FLN, non-alignement, Tiers-Monde.</p> <p>Guerre froide, « Rideau de fer », endiguement, impérialisme, bloc, monde bipolaire, plan Marshall, OTAN, RFA, RDA, Détente.</p> <p>Construction européenne, élargissement, approfondissement, CECA, CEE, Marché commun, PAC, intégration économique, euroscepticisme.</p> <p>Monde unipolaire, puissance, hyperpuissance, soft power, hard power, puissance émergente, BRICS, monde multipolaire, guerre civile, hyperterrorisme, djihadiste.</p>	<p>-Situer les nouveaux Etats dans l'espace et dans le temps.</p> <p>-Analyser un tract sur la proclamation du FLN.</p> <p>-Raconté comment l'Inde britannique est devenue indépendante.</p> <p>-Réaliser une carte mentale sur l'émergence du tiers-monde.</p> <p>-Raconté une crise de la Guerre froide.</p> <p>-Situer les blocs et les principales crises de la Guerre froide.</p> <p>-Confronter les visions américaine et soviétique sur la crise de Cuba par exemple.</p> <p>-Décrire la naissance de la communauté européenne et ses grands principes.</p> <p>-Choisir une démarche pour présenter la naissance de l'UE et ses traités.</p> <p>-Situer les guerres et les zones de conflits dans le monde.</p> <p>-Analyser un bilan de la guerre en Irak en 2003.</p>	<p>-Repères chronologiques : 1947-1962 : principale phase de la décolonisation.</p> <p>-Repères spatiaux : carte sur le monde de la Guerre froide (47-62).</p> <p>-Repères chronologiques : Blocus de Berlin (48-49), Guerre de Corée (50-53), construction du mur de Berlin (61), crise de Cuba (62), chute du mur de Berlin (89), disparition de l'URSS (91).</p> <p>-Repères spatiaux : pays européens fondateurs de la CEE.</p> <p>-Repères chronologiques : 1951 CECA, 1957 traité de Rome, 1992 traité de Maastricht, 2002 : euro.</p> <p>-Repères spatiaux : planisphère sur l'état du monde après 1989.</p> <p>-Repères chronologiques : 11</p>
-----	--	--	---	--	---

					sept.2001, et autres guerres dans le monde.
12h	Thème 3 : Le rôle mondial de la France et l'Union européenne. Séquence 1 : L'UE, un nouveau territoire de référence et d'appartenance (6h)	Quelles sont les caractéristiques de l'UE ? Quelle est la place de la France dans l'UE ?	Union européenne, sentiment européen, euroscepticisme, construction européenne, espace Schengen, zone euro, euro région, mégapole européenne, FEDER.	-Analyser une carte de l'UE/ une carte d'une région transfrontalière : la « Grande Région ». -Rédiger un texte sur les contrastes territoriaux de l'UE. -Réaliser un croquis sur l'organisation du territoire de l'UE. -Situer la France dans l'UE.	-Repères spatiaux : L'Union européenne.
2h DNB + 0,5h d'ajustement.					
VACANCES DU 10 AU 25 OCTOBRE					
5^{ème} période : du 26 octobre au 11 décembre (7 semaines = 23,5h)					
Rappel 12h	Séquence 2 : La France et l'Europe dans le monde (6h)	Quelle influence la France et l'UE exercent-elles dans le monde ?	Puissance, soft power, hard power, ZEE, territoires ultramarins, francophonie.	-Situer l'UE et les pôles de puissance mondiaux. -Analyser un planisphère du commerce de l'UE dans le monde/ un planisphère de la présence militaire française dans le monde. -Compléter une carte mentale de l'UE dans le monde. -Rédiger un texte sur l'influence culturelle française dans le monde.	-Repères spatiaux : La France et l'UE dans le monde.
14h	Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée. Séquence 1 : 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie (4h) Séquence 2 : La V ^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation (5h)	Comment la République a-t-elle été refondée après la Libération ? Quelles sont les transformations apportées par la V ^e République ? Quels sont les grands changements sous la V ^e République après De Gaulle ?	CNR, GPRF, Libération, refondation, épuration, reconstruction, sécurité sociale, constitution. Institutions, régime parlementaire, cohabitation, alternance, parti politique, référendum, dissolution, quinquennat, septennat, décentralisation, abstention.	-Décrire et expliquer le fonctionnement d'une cohabitation. -Analyser une affiche du Gouvernement provisoire. -Analyser une chronologie des présidences, des alternances et des cohabitations.	-Repères chronologiques : dates clés depuis la Libération en 1944 jusqu'à aujourd'hui.
3h	EMC 4 : La vie démocratique. (La vie sociale, l'engagement du citoyen/	Comment vivre en démocratie ? Quelles sont les différentes formes d'engagement ?	Vie sociale, engagement, opinion publique, médias.	-Engagement : Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. -Sensibilité, jugement : savoir porter un regard critique sur ce que véhiculent les médias.	

	Sondage, l'opinion publique et les médias).				
Rappel 14h	<p>Séquence 3 : La NC depuis 1946 : Evolution politique (2h)</p> <p>Séquence 4 : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 en France et en NC : nouveaux enjeux sociaux, et culturels, réponses politiques (3h) + 0,5h d'ajustement.</p>	<p>Comment la NC a-t-elle évolué d'un point de vue politique depuis 1946 ?</p> <p>Quelles sont les réponses politiques apportées aux évolutions économiques, sociales et culturelles de la France.</p>	<p>TOM, citoyenneté calédonienne, Front indépendantiste, front loyaliste, référendum, destin commun.</p> <p>Emancipation, féminisme, sexisme, immigration, xénophobie, culture de masse, « Trente Glorieuses », « Quarante piteuses », décroissance.</p>	<p>-Décrire et expliquer l'évolution politique de la NC depuis 1946.</p> <p>-Décrire les nouvelles aspirations de la jeunesse. -Réaliser une carte mentale sur le chômage. -Analyser un discours politique : la loi Veil.</p>	<p>-Repères spatiaux : la NC.</p> <p>-Repères chronologiques : 1946, la NC devient un TOM/ 1988, Accords de Matignon/ 1998, Accord de Nouméa.</p> <p>-Repères chronologiques : 45-73 : Trente Glorieuses/ 73-89 : crise économique + dates clés de l'émancipation des femmes et autres lois sociales.</p>

Histoire : 48h Géographie : 39h EMC : 19h