

Progression 4^{ème} 2020 – Shéa Tiaou – Boucko Jeanne.

Durée	Thèmes et séquences	Problématique	Notions	Compétences	Repères
1 ^{ère} période : du 17 février au 3 avril (7 semaines = 21 h)					
1h : Accueil des élèves et présentation du programme et des exigences.					
17h	Thème 1(3) : Des espaces transformés par la mondialisation. Séquence 1 : Mers et océans, un monde maritimisé (7 h)	Qu'est-ce que la mondialisation ? Comment transforme-t-elle les espaces maritimes du globe ?	Mondialisation, hub, réseau maritime, façade maritime, route maritime, interface, maritimisation, hinterland.	-Analyser un planisphère des routes maritimes et comprendre ce qu'est la mondialisation. -Situer les routes et les façades maritimes du monde. -Réaliser un schéma d'une façade maritime. -Réaliser un croquis des espaces maritimes. -Réaliser une carte d'Ouvéa sur les espaces maritimes protégés, les zones de conflits d'usage (EPI en collaboration avec le collège de DSM).	-Repères spatiaux : Planisphère des routes et façades maritimes.
18h	Thème 1 : Le XVIII ^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions. Séquence 1 : Les voyages d'exploration des Européens dans le Pacifique (2,5h) Séquence 2 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII ^e siècle (4,5h) Séquence 3 : L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme (4h)	Comment et pourquoi les Européens explorent-ils le Pacifique à cette époque ? Comment se développe le commerce international au XVIII ^e siècle ? Que sont les Lumières ? Comment ces idées nouvelles se diffusent-elles en Europe ?	Exploration, santalier, baleinier, archipel, évangélisation. Colonisation, colonie, esclave, traite négrière, négrier, commerce triangulaire, traite atlantique, plantation, bourgeoisie, noblesse. Philosophes des Lumières, raison, despote éclairé, opinion publique, salon, monarchie absolue, république, tolérance religieuse.	-Expliquer les raisons qui poussent les Européens à partir dans le Pacifique. -Décrire une planche sur des peuples du Pacifique. -Décrire les courants d'échanges internationaux au XVIII ^e siècle. -Décrire Bordeaux et son commerce au XVIII ^e siècle. -Analyser une affiche sur la vente d'esclaves. -Situer les régimes politiques européens au XVIII ^e siècle. -Analyser un texte sur le modèle politique anglais. -Rédiger un texte sur un despote éclairé.	-Repères spatiaux : Empires coloniaux et grands courants d'échanges vers 1740 et carte de l'Océanie. -Repères chronologiques : premiers contacts avec les Européens/ Essor du commerce atlantique des années 1700 à 1791 (Révolte d'esclaves à Saint-Domingue). L'Europe des Lumières de 1740 à 1789.
Rappel 17h	Séquence 2 : L'adaptation du territoire des EU aux nouvelles conditions de la mondialisation (5h) 3h avant les vacances.	Comment la mondialisation transforme-t-elle le territoire américain ?	ALENA, immigré, IDE, mégapole, métropolisation, maquiladoras.	-Situer les EU dans la mondialisation. -Analyser une carte des métropoles américaines. -Réaliser un croquis du territoire américain. -Etudier la ville américaine autrement.	-Repères spatiaux : Les EU.
VACANCES du 4 AU 19 AVRIL					
2 ^{ème} période : du 20 avril au 5 juin (7 semaines = 18h)					
17h	Séquence 2 : Reste 2h				

Rappel 18h	Séquence 4 : La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe (7h)	Quelles sont les transformations politiques, économiques, sociales et administratives sous la Révolution et l'Empire ?	Monarchie constitutionnelle, sans-culottes, suffrage censitaire, suffrage universel masculin, République, coup d'état, concordat, plébiscite, Consulat, Empire, club, Code civil, commune, concordat, Constitution.	-Situer les révolutions atlantiques dans l'espace et dans le temps. -Situer les événements de l'année 1789. -Situer les batailles et les pays dominés par la France. -Analyser un extrait de cahier de doléances. -Identifier et classer les réformes économiques et sociales. -Identifier une institution et sa fonction.	-Repères chronologiques : Dates clés de l'an 1789, août 1792 : chute de la monarchie, nov 1799 : coup d'état de Bonaparte, déc 1804 : Napoléon empereur. -Repères spatio-temporels : carte des révolutions et des régimes politiques en Europe entre 1791 et 1804.
5h	EMC1 : Les libertés. Séquence 1 : Les libertés, une conquête. Séquence 2 : La liberté aujourd'hui.	Qu'est-ce que la liberté ? Pourquoi est-elle le fondement de notre démocratie ?	Liberté, égalité, tolérance, Loi, droits, caricature, censure, intolérance, DDHC.	-Jugement : Comprendre que deux valeurs de la République, liberté et égalité, peuvent entrer en tension. -Le droit et la règle : définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme. -Réaliser une affiche sur la liberté.	-Repères chronologiques : 1789 DDHC, 1948 DUDH.
17h	Séquence 3 : Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (5h) 4 heures avant les vacances.	Quelles sont les dynamiques des aires régionales africaines dans la mondialisation ?	Agriculture vivrière, pays émergent, Etat pétrolier, croissance urbaine, land-grabbing, Etat enclavé, apartheid.	-Situer les territoires africains dans la mondialisation. -Etudier l'Afrique orientale ou australe dans la mondialisation.	-Repères spatiaux : Carte des dynamiques des l'Afrique de l'Ouest, de l'Est ou australe dans la mondialisation.
VACANCES DU 6 JUIN AU 21 JUIN					
3 ^{ème} période : du 22 juin au 7 août (7 semaines = 19h)					
Rappel 17h	1h restante pour l'évaluation.				

12h	Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX ^e siècle. Séquence 1 : L'Europe de la « révolution industrielle » (7h) Séquence 2 : Conquêtes et sociétés coloniales (4h)	Quelles transformations économiques, sociales et culturelles l'Europe connaît-elle au XIX ^e siècle ? Comment les nouvelles conquêtes coloniales renforcent-elles la domination européenne sur le monde ? Qu'est-ce qu'une société coloniale ?	Révolution industrielle, pays noir, action, capital, société anonyme, industrie métallurgique, émigration, migrant, classe moyenne, exode rural, libéralisme économique, darwinisme, idéologie. Colonie, colonialisme, Indigènes, société coloniale, base maritime, base militaire.	-Décrire le développement du chemin de fer. -Rédiger un paragraphe sur les transformations d'une ville au XIX ^e siècle. -Compléter une carte mentale. -Analyser l'image d'une ville industrielle et les documents sur la vie des ouvriers. -Caractériser ce qu'est une société coloniale.	-Repères spatiaux : carte de l'Europe industrialisée en 1900. -Repères chronologiques : 1769 : machine à vapeur... 1864 : réforme sociale sur le droit de grève en France. -Repères chronologiques : la NC au début du XIX ^e siècle.
6h	EMC2 : Droit et justice : les grands principes de la justice ; le rôle et le fonctionnement de la justice (justice des mineurs).	Qu'est-ce que la justice ? Comment fonctionne-t-elle en France ?	Justice, cours d'assise, tribunal correctionnel, tribunal de police, de grande instance, administratif, pour enfants, cour d'appel, de cassation, peine, sursis, juré, avocat, procureur.	-Le droit et la règle : expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement/ Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique.	
1h d'ajustement.					
VACANCES DU 8 AU 23 AOÛT					
4 ^{ème} période : du 24 août au 9 octobre (7 semaines = 19h)					
11h	Thème 2 (1) : L'urbanisation du monde. Séquence 1 : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries (5h)	Quels sont les espaces et les paysages urbains nés de la mondialisation ?	Urbanisation, croissance urbaine, étalement urbain, gentrification, mégapole, quartier d'affaires.	-Analyser un paysage du centre de Auckland. -Analyser un paysage du centre de Sao Paulo. -Rédiger un texte sur les périphéries de Auckland. -Situer les grandes villes mondiales et l'inégale urbanisation.	-Repères spatiaux : Planisphère de l'urbanisation dans le monde.

	Séquence 2 : Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation (5h)	Pourquoi les villes sont-elles inégalement intégrées à la mondialisation ?	Ville mondiale, mégapole, archipel métropolitain, FTN, technopôle, « shrinking city »	-Localiser et situer les villes mondiales. -Analyser un plan des fonctions mondiales d'une métropole. -Réaliser un croquis de Londres. -Réaliser un croquis des villes dans la mondialisation. -EPI : Réaliser un carnet de voyage sur Auckland.	-Repères spatiaux : Planisphère sur la hiérarchie des villes mondiales et les flux de la mondialisation.
13h	Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX ^e siècle. Séquence 1 : Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 (4h) Séquence 2 : La Troisième République (4h)	Comment les Français sont-ils peu à peu devenus électeurs au cours du XIX ^e siècle ? Comment la République s'installe-t-elle et s'affirme-t-elle en France ?	Charte, éligibilité, suffrage censitaire, suffrage direct, élections législatives, plébiscite. Ecole publique, laïcité, anticlérical, anarchisme, antisémitisme.	-Analyser un discours sur le droit de vote. -Analyser un témoignage sur la première élection au suffrage universel masculin. -Justifier des affirmations par des arguments. -Analyser les lois scolaires/ un extrait de la loi de séparation des Eglises et de l'Etat. -Décrire et expliquer la statue de la République. -Construire une plaidoirie pour la défense du capitaine Dreyfus.	-Repère chronologiques : 1815-1848 : monarchie constitutionnelle. 1848-1851 : II ^e Rép 1851-1870 : Second Empire. -Repères chronologiques : 4 sept 1870 : proclamation de la Rép./ 1871 : Commune de Paris/ 1881-1882 : Lois scolaires Jules Ferry/ 1894 : Affaire Dreyfus/ 1905 :
VACANCES DU 10 AU 25 OCTOBRE					
5 ^{ème} période : du 26 octobre au 11 décembre (7 semaines = 20h)					
12h	Thème 3 (2) : Les mobilités humaines transnationales. Séquence 1 : Un monde de migrants (6h) Séquence 2 : Le tourisme et ses espaces (6h)	Que sont les migrations transnationales et quels sont leurs effets ? Quelles sont les mobilités touristiques internationales et quels sont leurs effets ?	Migrations transnationales/ internationale, flux migratoire, « fuite des cerveaux », réfugié Mobilité, touriste international, compagnie low cost, tourisme de masse, station balnéaire	-Analyser le témoignage d'un migrant. -Analyser une carte des migrations dans une région du monde. -Localiser et situer les migrations internationales. -Réaliser un croquis de synthèse sur les migrations internationales. -Rédiger un texte sur une station touristique. -Réaliser une carte mentale sur les effets du tourisme dans une station touristique. -Situer les espaces et les flux du tourisme mondial. -Choisir une démarche pour réaliser une brochure touristique sur un espace choisi.	-Repères spatiaux : Planisphère sur les migrations internationales. -Planisphère sur le tourisme international.
Rappel 13h	Séquence 3 : Conditions féminines dans une société en mutation (4h)	Comment les conditions féminines ont-	Code civil, revendications féministes, ménage, tutelle, prix Nobel.	-Justifier des affirmations sur le statut et la place des femmes. -Choisir une démarche pour rédiger la biographie d'une femme au XIX ^e siècle.	-Repères chronologiques :

	1h d'ajustement.	elles évolué au XIXè siècle ?		-Analyser une représentation du travail féminin au XIXè siècle. -Réaliser une carte mentale sur les féministes.	1881 : Enseignement primaire obligatoire. 1884 : droit au divorce. 1900 : Jeanne Chauvin, 1 ^{er} avocate 1903 : Marie Curie, prix Nobel de physique.
3h	EMC 3 : La sécurité, un droit de l'homme.	Comment garantir la sécurité des biens et des personnes ? En quoi est-ce un devoir de l'Etat ?	Sécurité, garantie, droit fondamental, responsabilité, devoir.	-Jugement : comprendre que la sécurité des personnes est une affaire de tous.	

Histoire : 43h Géographie : 40h EMC : 14h