

Progression 6^{ème} 2020 – Shéa Tiaou – Boucko Jeanne.

Durée	Thèmes et séquences	Problématique	Notions	Compétences	Repères
1^{ère} période : du 17 février au 3 avril (7 semaines = 21 h)					
1h30 : Accueil des élèves et présentation du programme et des exigences.					
6h	EMC CHAPITRE I : Mon entrée au collège.	Qu'est-ce que ce nouveau lieu de vie ? Comment y cohabite-t-on ?	Droits/ devoirs Règlement intérieur Laïcité Autonomie	-Décrire : Les différents droits et devoirs au collège. Les actions qu'implique la laïcité au collège. Le rôle de chaque adulte au collège/ le collège en lui-même. -Expliquer : Le sens du règlement au collège. Le sens de la laïcité au collège.	-Repères spatiaux : Se repérer dans le collège et sur un plan. -Repères chronologiques : dater la loi instaurant la laïcité à l'école.
13h	Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations. Séquence 1 : Les débuts de l'humanité et la « révolution néolithique » (6h30) Séquence 2 : Le peuplement du Pacifique (2h30) Séquence 3 : Premiers Etats, premières écritures (4h)	Comment les premiers hommes habitent-ils la planète Terre ? Comment et par qui le Pacifique a-t-il été peuplé ? Quels sont les premiers Etats et les premières écritures ?	Peuplement Agriculture/ élevage Sédentarisation/ nomadisme Migrations Archéologie Migrations océaniques/ peuplement austronésien Etats/ cités/ polythéisme	-Décrire : Les changements intervenus lors de la Révolution Néolithique/ le mode de vie des habitants durant le Néolithique. Les migrations réalisées par l'homo. -Expliquer : Pourquoi on qualifie la période du Néolithique de Révolution. -Caractériser : Ce qu'est une révolution. Ce qu'est un homme (être capable de culture et de modifier son environnement) en le distinguant des autres espèces animales. -Lire une frise chronologique. -Localiser l'aire géographique des migrations océaniques. -Situer dans le temps les étapes de ces migrations. -Décrire les conditions techniques et matérielles des migrations. -Décrire : Les différentes formes d'écriture et les supports/ matériaux. L'organisation d'une cité-Etat.	-Repères spatiaux : Les grands continents et océans. Le berceau commun de l'humanité en Afrique. -Repères chronologiques : Paléolithique/ Néolithique. -Repères chronologiques : Les ères de peuplements du Pacifique dont la NC. -Repères spatiaux : la Mésopotamie, l'Egypte. -Repères chronologiques : Apparition des premières écritures en Mésopotamie vers -3300.

	Séquence 2 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole (6h)	Comment vit-on dans les espaces agricoles de faibles densités ?	Habiter/ territoire/ agriculture.	-Décrire : La façon d'habiter les espaces étudiés. Les points communs et les différences entre les espaces étudiés. -Caractériser : Ce qu'est un espace agricole. -Faire un croquis de paysage. -Comprendre un document. -Lire et compléter un planisphère.	-Repères spatiaux : les espaces étudiés.
Rappel 16h	Thème 2/ séquence 2 : Rome du mythe à l'histoire (5h)	Comment le mythe de sa fondation permet-il à Rome d'asseoir sa domination et comment est-il mis en scène ?	Mythe/ fait historique/ archéologie/ République.	-Décrire : La façon dont Rome a été créée selon le mythe et selon l'archéologie. -Caractériser ce qu'est un mythe. -Réaliser un récit. -Identifier un document.	-Repères spatiaux : Mer méditerranée/ Italie/ Rome/ Grèce/ Gaule. -Repères chronologiques : Fondation de Rome au VIII ^e siècle av.JC
	Séquence 3 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste (4h) (2 heures avant la fin de la période)	Comment le monothéisme juif est-il né et quels en sont les fondements ?	Monothéisme/Bible hébraïque/ diaspora	-Décrire : Les croyances d'une religion monothéiste, le judaïsme. -Expliquer : Pourquoi les Juifs ont écrit la Bible. -Caractériser : Ce qu'est une religion (croyances, rites). -Lire et compléter une frise chronologique et une carte.	-Repères spatiaux : Mer Méditerranée/ Royaumes d'Israël, de Juda/ Jérusalem/ Mésopotamie.
VACANCES DU 8 AU 23 AOÛT					
4 ^{ème} période : du 24 août au 9 octobre (7 semaines = 19h)					
Rappel 16h	Séquence 3 : (reste 2h)				
9h	Thème 3 : Habiter les littoraux. Séquence 1 : Littoral industrio-portuaire, littoral touristique.	Quelles sont les différentes façons d'habiter un littoral ? Pourquoi les littoraux sont-ils attractifs ?	Littoral/ interface/ conflit d'usage/ tourisme.	-Décrire : La façon d'habiter un littoral industriel et un littoral touristique. Les transformations et les évolutions en cours (ex en NC/ Nouméa/ Ouvéa). -Expliquer : La diversité des formes d'occupation des littoraux. -Caractériser : Les différentes activités possibles sur un littoral.	-Repères spatiaux : quelques grandes façades maritimes et littoraux touristiques mondiaux/ le port de Nouméa.
7h	EMC CHAPITRE II : Vivre ensemble, les droits de l'enfant.	Comment les droits de l'enfant sont-ils appliqués à travers le monde ?	Droits/ CIDE/ laïcité/ identité personnelle et légale.	-Décrire : Les droits de l'enfant. -Expliquer : Le pourquoi de la CIDE et divers organismes tels que l'UNICEF. -Caractériser :	-Repères chronologiques : Textes et lois fondamentales sur les droits de l'enfant.

				Des situations d'infractions aux droits de l'enfant. -Différencier : Identité légale et identité personnelle.	
VACANCES DU 10 AU 25 OCTOBRE					
5 ^{ème} période : du 26 octobre au 11 décembre (7 semaines = 20h)					
12h	Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique. Séquence 1 : Conquêtes, paix romaine et romanisation (5h) Séquence 2 : Des chrétiens dans l'empire (4h)	Comment Rome installe-t-elle sa domination sur le pourtour de la Méditerranée ? Comment le christianisme se développe-t-il dans l'empire romain ?	Empire romaine/ limes/ romanisation/ paix romaine/ Urbs. Christianisme/ dogme/ Palestine.	-Décrire : Un monument romain, sa fonction. Les pouvoirs de l'empereur. L'étendue de l'empire romain. -Expliquer pourquoi les habitants de l'empire ne se sont pas révoltés. -Caractériser les différentes formes de romanisation. -Lire et compléter une frise chronologique et une carte. -Décrire : Les croyances, les principaux dogmes du christianisme. -Expliquer : Pourquoi le christianisme est devenu la religion impériale. -Caractériser ce qu'est une religion.	-Repères spatiaux : Mer Méditerranée/ Empire romain. -Repères chronologiques : I ^{er} et II ^e siècles (paix romaine). -Repères spatiaux : Jérusalem/ Palestine/ empire romain. -Repères chronologiques : I ^{er} -IV ^e siècles : débuts du christianisme.
8h	Thème 4 : Le monde habité. Séquence 1 : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques (4h) Séquence 2 : La variété des formes d'occupation spatiales dans le monde (4h)	Comment se répartit la population mondiale ? Quelles sont ses mobilités ? pourquoi ? Quelles sont les différentes façons d'habiter le monde ?	Population/ dynamiques de population/ foyers de population/ désert humain	-Décrire : Les vides et les pleins sur Terre. Les différentes formes d'occupation humaines. -Expliquer : Les raisons de l'inégale répartition de la population mondiale (facteurs naturels et historiques). -Caractériser : Les différentes formes d'occupation spatiales de la planète.	-Repères spatiaux : les principaux foyers de peuplement/ les vides humains/ une dizaine de très grandes villes sur différents continents.
Rappel 12h	Thème 3 : Séquence 3 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han (3h)	Comment l'empire romain cohabitait-il avec les autres mondes anciens ?	Civilisation/ routes commerciales/ route de la soie.	-Décrire : Les relations entre la Chine des Han et l'empire romain. Les conséquences commerciales et culturelles des échanges sur la vie quotidienne des deux empires. -Expliquer : Les origines de la puissance de la Chine des Han. -Caractériser : Les attributs d'un empire.	-Repères spatiaux : Chine/ routes commerciales/ route de la soie. -Repères chronologiques : II ^e siècle av- II ^e siècle ap. JC : la Chine impériale des Han.

Histoire : 41h Géographie : 40h EMC : 13h