



Collège Shea Tiaou - OUEA

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

COLLEGE SHEA TIAOU

OUEA

2020/2022

DIAGNOSTIC PARTAGÉ – Août 2019

	Points forts, leviers	Points faibles
Situation, environnement	Environnement sécurisé Base de voile proche, lagon Proximité géographique familles/ enseignants Classes à effectifs réduits	Accessibilité aux transports aériens / isolement de l'île (frein lié aux frais occasionnés) Peu de prise de conscience quant au respect de l'environnement (jets de papiers dans la cours ou par la fenêtre) Eloignement du point de mise en sécurité en cas de tsunami (loin et difficile d'accès) Manque de communication ou communication tardive concernant les alertes tsunamis (gendarmerie – mairie) Manque de mixité sociale et ethnique Isolement par rapport aux lieux culturels (théâtre, cinéma, utilisation du chèque-culture impossible) insularité Etablissement qui s'apparente au réseau REP (CSP défavorisés) mais pas reconnu Beaucoup de réparations sont prévues mais le budget ne suit pas
Locaux	Mise en place de deux murs d'expression donc moins de tags sur les autres façades Salles de cours bien équipées : VPI, mais les PC sont vieillissants Beaucoup d'espace Chaque professeur a sa propre salle	Positionnement des bâtiments (en crabe), trop d'angles morts du coup difficile à surveiller Dégradation des locaux (jalousies, faux plafond de la salle de permanence, fuites au plafond du hall d'entrée du collège, toilettes des élèves à changer, regards en bétons cassés autour de tous les bâtiments, prises électriques en panne dans certains bureau et ou salles de classe) Salle de sciences pas aux normes (défaut de construction sur les conduites d'eau en salle de physique-chimie, fuite d'eau en salle de SVT, prises dégradées en salle de SVT à réparer) Espace non clos, d'où intrusions possibles Seulement deux lignes téléphoniques pour tout le collège Salle informatique en cours de réfection, mais sans technicien informatique, cette situation perdure depuis 2017

Equipement	Equipement informatique (VPI : 8 salles équipées) Meilleur fonctionnement du réseau Salle de gymnastique	Détérioration rapide du matériel informatique à cause de l'environnement (air salin). Salles 1, 8 et Arts plastiques : ordinateurs non fonctionnels. Pas de salle de projection Equipements sportifs de faibles qualités
Personnels	Equipe relativement stable et petite 1 agent d'entretien en plus au collège (embellissement des espaces verts de l'établissement)	Présence irrégulière des personnels Peu de titulaires Autorité des enseignants pas suffisamment reconnus par les élèves Pas suffisamment de cohérence des pratiques en matière de discipline dans l'équipe pédagogique
Elèves	Spontanéité, joie de vivre Beaucoup d'élèves qui lisent (prêt des livres au CDI significatif)	Niveau à l'entrée au collège faible Gestion du matériel pas encore acquise (cahiers, stylos, port de claquettes encore trop fréquent) Manque d'autonomie et d'implication Maîtrise insuffisante du français
Parents	Parents plus présents, notamment lors des remises de bulletins en tribu Fournitures scolaires prises en charge Parents accessibles	Peu d'implication dans les réunions Carnet de correspondance : outil peu utilisé, peu vérifié Difficulté à faire passer des informations, à mobiliser les parents.
Résultats	Peu de déscolarisation Obtention du premier vœu d'orientation pour la majorité Profil parfois Segpa mais enseignement classique	Niveau faible à l'entrée en 6^{ème} Faible réussite au DNB blanc Ecart entre notes CC et notes CT
Autre	Une Association Sportive dynamique, fédérant 70 % des élèves Une municipalité et la Province facilitatrices et avec lesquelles les échanges sont profitables Existence d'un GIE sur Ouvea (Groupe inter-établissements) permettant de mettre en place des projets entre tous les établissements de l'île.	

Ambition 1 : Développer l'identité de l'école calédonienne		
Objectifs	Actions proposées	Evaluation, indicateurs de réussite
-Construire une citoyenneté ouverte et responsable.	-EPI « lutte contre le harcèlement en milieu scolaire », lutte contre les différentes formes de discriminations -Lutter contre les violences scolaires. -Etablissement « E3D » : collecte de piles, buttes permanentes, ramassage, nettoyage à la fin de chaque période, EPI/ thème : transition écologique et développement durable. -Actions du CESC (sexualité, addictologie, bien-être, prévention routière). -EPI « corps, santé, bien-être et sécurité ». -CVC : impliquer les élèves dans la vie du collège. - Une journée d'intégration : le vivre ensemble	-Montage vidéo, présentation orale faite par les élèves aux différents niveaux, débat. -Prix pour la collecte des piles. -Implication de tous les élèves dans le nettoyage de l'établissement. -Récolte de graines. -Réalisation d'affiches à partir du papier recyclé.
-Donner du sens au lieu où travaille la communauté scolaire.	-Expliciter les symboles du collège (gravures, sculptures, forme du collège) dans toutes les disciplines.	-Taux de réussite ASSR -Panneau de sensibilisation. -Mise en place des projets élaborés par les élèves (travail sur le logo du collège). Planter de la végétation dans le collège. -Respect des locaux, productions d'élèves (tableaux, affiches, vidéos)
-Mieux communiquer et agir ensemble	-Les PARCOURS doivent être nourris par tous. A présenter en septembre pour l'année d'après. - Etablir une coéducation entre parents et professeurs avec une intervention hebdomadaire (lundi) d'un membre des parents d'élèves. -Education aux médias et à l'information.	-Nombre de dégradations

-Renforcer l'éducation culturelle, artistique et scientifique. -Connaître le territoire	-Faire des médias locaux un support indispensable. -Participation à la journée « citoyenneté » et aux fêtes évenementielles, aux cérémonies de mémoire. -EPI « Mers et océans ». Travail en collaboration avec le collège de Dumbéa-Sur-Mer. -Fête de la science	-Capacité à intégrer des éléments actualisés des événements du territoire dans leur réflexion. -Chants, danses, levée des drapeaux, hymnes. -Elaboration du guide/ carte d'Ouvéa sur les conflits d'usage, les espaces à protéger. -Evaluation au collège puis évaluation sur site.
-Développer la connaissance de l'histoire, de la culture et des langues des communautés de la Nouvelle-Calédonie	-Concours « Rallye maths » et Mathéma'clic. -Concours « Livre mon Ami » et « BD Z'îles ». -Finalisation du projet « case ». Réaliser « le chemin kanak » au sein de l'établissement (l'enfant dans son environnement traditionnel) -Promotion de l'option iaai à tous les niveaux. -Projet « Les chemins de la pirogue ». - Visiter de structures culturelles de NC et rencontres intercommunales et inter collèges (brousse) - Danses et chants traditionnels ; tressage, sculpture ; étude des plantes médicinales ; créer un espace avec des plantes médicinales ; contes et légendes	-Elèves motivés, souvent premiers des trois îles. -Participation de toutes les classes à la conception de la case. -Planter ignames ou waleï, réaliser une forêt d'arbres en lien avec la construction de la case. But : renforcer le lien école/maison, rassurant. -Nombre d'élèves en option iaai. -Nombre d'élèves et de parents impliqués.
-Mise en place d'un système d'intervenants culturels et d'actions culturelles et d'anciens du collège.		

Ambition 2 : Considérer la diversité des publics pour une école de la réussite		
Objectifs	Actions proposées	Evaluation, indicateurs de réussite
-Garantir à chaque élève, de l'école au lycée, l'acquisition d'un socle de connaissances, compétences et valeurs. -Construire un parcours individuel de formation et d'orientation adapté à chaque élève et développer des stratégies d'apprentissage adaptées à leurs potentialités et à leur difficulté. -Vaincre le décrochage scolaire.	-Améliorer l'efficacité de tous les élèves par la mise en place des aides aux devoirs (en tribu, à l'internat et au collège), l'accompagnement personnalisé, dédoublement de classe pour travaux en groupe. -Liaison avec le primaire / conseil cycle 3. -Aménager le premier trimestre de 6^{ème}. -Evaluations en début d'année, en milieu d'année et fin d'année. -Travail sur la compréhension des consignes. -EPI « Orientation » (Voyage, compte-rendu, power-point). -Stages. -Liaison 3^{ème}/2de. Présentation du lycée des îles au sein de l'établissement. -Saisir toute occasion pour pousser des élèves ayant des dispositions dans telle ou telle discipline : concours, ateliers scientifiques, groupes d'approfondissement, etc... -Dispositif d'alternance pour un petit groupe d'élèves. -Partenariat avec l'éducatrice spécialisée. -Réunion pédagogique 1fois/semaine pour le suivi des élèves.	-Résultats au DNB, résultats aux épreuves écrites. -Résultats aux tests de nationaux et de lecture. -Immersion des enseignants du primaire au collège et inversement. -Découverte des lycées, du monde de l'entreprise, production orale. -Obtention du premier vœu. -Savoir ce que deviennent les élèves à N+7. -Un mini stage de 2 jours et demi par période. -Orientation choisie -Taux d'absentéisme.

Ambition 3 : Ancrer l'Ecole dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève		
Objectifs	Actions proposées	Evaluation, indicateurs de réussite
-Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance. -Veiller au maintien d'un environnement scolaire propice au bien-être et à la réussite des élèves et des personnels. -Développer les liens avec les familles et les partenariats institutionnels.	-Elaboration d'une charte par classe sur les droits et les devoirs. -Eduquer par les pairs : développer la solidarité dans le travail. -Mise en place de murs d'expression. - Chaque semaine un élève est désigné par ses pairs pour être régulateur et médiateur de sa classe.	-Nombre de tags et de dégradations. -Nombre d'incivilités -Taux de punitions et sanctions
	- Mise en place d'un conseil junior (délégués ou CVC) pour assister à un conseil municipal, un conseil tribal, un conseil au sénat coutumier. -Conseils pédagogiques mensuels. -Veille documentaire (projets ailleurs, ressources à acquérir). -Former les personnels à des techniques de communications non violentes	
	-Remise des bulletins en tribu et au collège. -Co-éducation : proposition d'intervention d'un parent sous le faré au début de chaque période ou chaque lundi, pour remotiver l'enfant dans la poursuite de sa scolarité. - CESC : appel à des partenaires extérieurs pour les actions de prévention. -Ouverture de la salle informatique aux parents -Invitation des parents à des thèmes des actions du CESC -Faire participer les parents à des projets pédagogiques	-Nombre de parents aux réunions. -Nombre de fréquentation -Nombre de parents participants

Ambition 4 : Ouvrir l'Ecole sur la région Océanie et le Monde

Objectifs	Actions proposées	Evaluation, indicateurs de réussite
-Ouvrir l'établissement au monde économique, social, coutumier, associatif et à l'international. -Développer la pratique des langues et la connaissance des cultures étrangères/ Développer la mobilité des élèves et des personnels renforçant les partenariats à l'international. -Promouvoir le développement des usages du numérique et des nouvelles technologies dans les apprentissages et pour les élèves.	-Stages en entreprise. -Conseil junior dans les différents conseils des différentes instances. -Intervention de Pala Dalik, Asbo, CIE Nord... -Carrefour des métiers. -Initier les élèves à la navigation traditionnelle : projet « les chemins de la pirogue » -Echanger et partager le savoir-faire et le savoir-être sur la case traditionnelle : Construction (les différentes essences de bois, etc) et symbolique (contes et légendes) -Développer et faire vivre le FSE du collège -Voyage NZ 2020. -Voyage Fidji -Projet « Pirogue » : échange avec l'île des Pins -Correspondances NC-NZ par le biais du « School Penpals ». -Utilisation de D'Col en mathématiques et français ou d'autres applications pédagogiques -Installation d'ordinateurs en salle de technologie pour l'utilisation de l'informatique au quotidien pour faire les recherches informatiques, les simulations et la programmation. -Finalisation de la réfection de la salle informatique	-Orientation choisie. -Nombre de professionnels participants. -Moyens du F.S.E. et nombre de projets suivis -Nombre d'élèves participant aux voyages -Implication des élèves et parents dans les ventes pour l'aide au financement des voyages -Nombre de connexions, nombre d'utilisateurs